

*Коррекционно-педагогические технологии педагогического
взаимодействия
в условиях интеграции школьников с ОПФР*

Технология в обучении рассматривается как система форм, методов и средств обучения, обеспечивающая наиболее эффективное достижение поставленных целей по реализации ее содержания.

Технология развития креативности личности — совокупность педагогических действий, направленных на воспитание творческих качеств личности в условиях общеобразовательных учреждений.

Технология развития успешной личности — методы и приемы развития личности, приводящие к реальному улучшению качества жизни, — успеху, здоровью и благополучию.

С учетом данных формулировок представим коррекционно-педагогическую технологию социально-образовательной интеграции учащихся с ОПФР. Основная цель коррекционно-педагогической технологии заключается в формировании на-выков социального взаимодействия, нормализации межличностных отношений между одноклассниками с ОПФР и обычными сверстниками, воспитании инклюзивной культуры. Задачами, реализующими данную цель, являются: определение способов социального взаимодействия между нормально развивающимися учащимися и учащимися с ОПФР; изменение социометрического положения в группе учащихся с ОПФР с неблагоприятным социальным статусом; изменение межличностной установки нормально развивающихся сверстников по отношению к одноклассникам с ОПФР; воспитание толерантных взаимоотношений в гетерогенной группе. Формирование навыков социального взаимодействия, нормализация межличностных отношений между одноклассниками, воспитание инклюзивной культуры могут протекать в определенной системе:

1) в процессе подготовки всех учащихся к совместному взаимодействию (формирование положительных эмоций, преодоление отчужденности между одноклассниками и др.);

2) путем активного включения детей с ОПФР с низким социальным статусом в совместную деятельность с нормально развивающимися сверстниками в процессе специально организованных игр и упражнений;

3) посредством переноса сформированных навыков социального взаимодействия в учебную деятельность и внеурочное время, в опыт повседневного поведения;

4) посредством проведения воспитательных мероприятий по

формированию инклюзивной культуры.

Первым шагом в разработке основ, определяющих организацию и содержание коррекционно-педагогической работы педагога по формированию навыков социального взаимодействия, нормализации межличностных отношений между учащимися с ОПФР и нормально развивающимися сверстниками, воспитанию у них инклюзивной культуры, является анализ психолого-педагогических предпосылок, с учетом которых строится работа в указанном направлении.

В основу формирования навыков социального взаимодействия, нормализации межличностных отношений между одноклассниками заложены следующие ведущие идеи:

◆ *свободы человека*, его постоянного самоопределения, саморазвития в процессе жизнедеятельности (накопление каждым учащимся класса опыта социально полезного поведения, нравственных установок);

◆ формирования *нового статуса ребенка* — субъекта собственной деятельности через свободу выбора деятельности, позиций, форм участия, средств достижения цели и др.;

◆ *межличностного диалога* как основного условия, обеспечивающего процесс развития ребенка, основанного на принципах самоуважения и уважения к окружающим. Приобретение умений общения в коллективе рассматривается как способ сглаживания последствий социальной депривации учащихся с ОПФР. Актуальность идеи усматривается в том, что учащиеся с ОПФР не в полной мере осведомлены о многообразии человеческих взаимодействий и используемых средств общения. Их представления о социальных контактах, межличностных отношениях фрагментарны и ситуативны, а в отдельных случаях искажены;

◆ *взаимосвязи и взаимозависимости* индивидуальной и коллективной деятельности, способствующей развитию навыков социального взаимодействия, межличностных отношений, навыков совместной жизнедеятельности и позитивного самомнения ребенка (способность воспринимать и адекватно реагировать на информацию о себе, влиять на отдельные поступки окружающих и др.);

◆ организации активной *рефлексивной деятельности* через самоанализ, самооценку и взаимооценку. Ценность феномена рефлексии заключается в том, что она позволяет ребенку критично относиться к себе, своей деятельности, делает его более активным в собственном личном становлении. Рефлексия предполагает включение учащегося в положительные эмоциональные социальные отношения, которые делают доступным опыт других людей для себя, а себя — открытым для других.

В качестве иных предпосылок, имеющих коррекционную направленность, выступают положения, выделенные на основе анализа теоретических, методических и практических аспектов изучаемой проблемы. Они определяют основные условия эффективной реализации помощи при формировании навыков социального взаимодействия, нормализации межличностных отношений детей с ОПФР и нормально развивающихся сверстников в условиях социально-образовательной интеграции: обеспечение активной позиции учащихся с ОПФР в процессе формирования навыков социального взаимодействия, нормализации межличностных отношений; усиленное педагогическое руководство во взаимосвязи с детской инициативой; сочетание широкого использования средств и методов педагогического взаимодействия с личностно ориентированным и дифференцированным подходами; строгое соблюдение коррекционных требований к организации и реализации педагогического процесса, субъектами которого в том числе являются обучающиеся с ОПФР; обеспечение закрепления и повторения сформированных навыков социального взаимодействия, межличностного общения на общеобразовательных уроках, коррекционных занятиях, во внеклассной работе, в семейном воспитании с соблюдением единства требований; обеспечение позитивного настроения учащихся с ОПФР и создание для них ситуаций успеха.

Следующим шагом, имеющим важное значение для формирования навыков межличностного взаимодействия, нормализации межличностных отношений детей в условиях социально-образовательной интеграции, воспитания у них инклюзивной культуры, является определение основополагающих подходов и принципов.

Актуален *индивидуальный подход*, который является первым условием в изучении учащихся. Индивидуальный подход — это сумма педагогических приемов, применяемых с учетом выявленных индивидуальных особенностей ребенка в познавательной, эмоционально-личностной и других сферах. Индивидуальный подход дополняется дифференцированным, когда выделяются типологические особенности учащихся и на этом основании они объединяются в группы для социального взаимодействия.

В соответствии с принципом *единства коррекции и диагностики* формирование навыков социального взаимодействия и нормализации межличностных отношений детей с ОПФР и нормально развивающихся сверстников проводится с учетом показателей, полученных в процессе целенаправленного изучения. Согласно принципу

приоритетности коррекции каузального типа, упор делается на преодоление *причин*, обуславливающих неблагоприятное положение учащихся с ОПФР в классе и возникновение у них отрицательных межличностных установок в общении. Выготский Л. С. отмечал, что телесный недостаток не только изменяет отношение человека к физическому миру, но и сказывается также на отношениях с людьми. Прежде всего, при совместной деятельности учащихся с ОПФР и нормально развивающихся одноклассников создается дефицит контактов, чаще возникает положение «рядом, но не вместе». Другая причина нарастания неблагоприятия во внутриколлективных отношениях коренится в отсутствии педагогической помощи учащимся, попадающим в неблагоприятную социальную позицию. Такие дети не могут без поддержки педагога утвердиться в позитивном мнении одноклассников, обрести благополучное эмоциональное самочувствие в коллективе. И, наконец, значительной части учащихся с ОПФР недостает навыков социального взаимодействия, сотрудничества. Адаптация в системе межличностных отношений детей обеспечивается, прежде всего, социально-психологической компетентностью ребенка с ОПФР, умением взаимодействовать с окружающими людьми, принимать на себя различные социальные роли. Для этого требуются соответствующая коммуникативная компетентность, знание норм и правил социального взаимодействия.

Значимым для технологии является *деятельностный* принцип, так как формирование навыков социального взаимодействия, нормализация межличностных отношений, воспитание инклюзивной культуры проходят не только на когнитивном, эмоциональном, но и на поведенческом уровнях. При этом учитывается информационная и эмоциональная сложность материала, то есть подбирается такое содержание, которое было бы легким в усвоении и эмоционально благоприятным, стимулирующим положительные эмоции в общении. Указанный принцип означает, что главным способом осуществления подлинной социально-образовательной интеграции для детей с ОПФР является успешность их активной деятельности. При обучении моделируются и воспроизводятся условия, трудные для ребенка, но возможные в жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии навыков социального взаимодействия учащегося. Важно не только дать готовые знания и эмоционально окрасить их, но и научить пользоваться ими в жизненных условиях.

Принцип *комплексности методов психолого-педагогического взаимодействия* нашел отражение в том, что широко

использовались положения и техники различных теорий: теория объективных отношений; концепция создания учащимся ситуации успеха; теория педагогической поддержки.

Становление и развитие навыков социального взаимодействия, нормализация межличностных отношений зависят не от длительности пребывания детей в коллективе и не от силы их желания жить в атмосфере товарищеской сплоченности, а в первую очередь от содержательности и целенаправленности *педагогического сопровождения*. Там, где оно носит эпизодический, односторонний характер, в социальных контактах, межличностных отношениях одноклассников набирают силу следующие отрицательные характеристики: наблюдается незащищенное положение детей с нарушениями развития с неблагоприятным социальным статусом; не происходит развитие гуманистических мотивов в деятельности, содержанием которой является забота о товарищах (помощь одноклассникам сочетается с чувством превосходства или чувством досады от того, что приходится помогать); слабеет интерес друг к другу; «лидеры» класса посягают на особое, привилегированное положение в коллективе; формируется приниженное чувство собственного достоинства у учащихся с ОПФР неблагоприятного статуса; в коллективе возникают обособленные микроколлективы и конфликтующие группировки; имеют место отрицательные обычаи и традиции, появляются учащиеся, находящиеся в самоизоляции, вне общения с одноклассниками. Суть педагогического замысла сплочения детского коллектива заключается не в навязывании каждому обязанностей, лишении свободы, самостоятельности, чувства собственного достоинства, а напротив — это учет личного интереса, естественного желания находиться в благоприятных условиях, где к каждому относятся справедливо, уважительно, признаются права, достоинства, успехи, заслуги, положительное в личности. Педагогический потенциал коллектива изначально заключается в возможности цивилизованного формирования его членов путем включения их в модели отношений, поведения и деятельности. Необходимое педагогическое направление работы — это постоянное наблюдение за происходящим в коллективе и с его членами, психолого-педагогический анализ и его оценка, помощь в преодолении трудностей общения, коррекция негативных нарушений.

5

Педагогическое сопровождение в контексте данного исследования рассматривается как индивидуально ориентированная непрерывная коррекционно-педагогическая помощь ребенку и его поддержка в рамках педагогического процесса, направленные на преодоление трудностей при

социальном взаимодействии в детском коллективе и проблем в межличностных отношениях между одноклассниками.

Коррекционно-педагогическая технология основана на толерантной безопасности, многообразии ценностей и ценностных ориентаций, учитывает неоднородность учащихся для осуществления взаимонаправленного воздействия, взаимопознания, взаимопринятия. *Коррекционный потенциал технологии* заключается в формировании навыков социального взаимодействия, помогающего поведения, толерантной инклюзивной культуры на поликультуральной основе, упорядочении межличностных отношений между одноклассниками во взаимосвязи *когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов*.

Реализация технологии осуществляется в пять этапов.

1-й этап: *выявляюще-упреждающий*. Связан с определением навыков социального взаимодействия, степени сформированности помогающего поведения и культуры общения для предупреждения возникновения чувства малоценности, неудач во взаимоотношениях, эмоциональной неграмотности, импульсивности, аффектаций, меркантильных позиций.

2-й этап: *мотивационно-установочный*. Предполагает усиление эмоционально-чувственного познания путем использования социально привлекательных приемов: презентации привлекательности учащихся, комплементарных высказываний, положительных подкреплений.

3-й этап: *коррекционно-инструментальный*. Он обеспечивает:

- ◆ ликвидацию ошибочных представлений о бесперспективности учащихся, неизменности личностных качеств на основе использования презентаций положительных жизненных историй;
- ◆ формирование навыков общения и взаимодействия с проявлением естественности и непринужденности в имитируемых и реальных ситуациях, иницируемых учителем и учащимися;
- ◆ решение социально-компетентностных задач с нейтрализацией страха ошибки в ответах и боязни диалога;
- ◆ включение детей в социальные игры с вариативностью сюжетов;
- ◆ использование интерактивных упражнений, направленных на личностный рост, объединение учеников класса;
- ◆ создание динамичных гетерогенных групп учащихся в процессе выполнения заданий на учебных занятиях;
- ◆ использование альтернативных сценариев, содержащих два или несколько взаимоисключающих вариантов;

◆ интерпретацию сущности ситуаций общения и отработки ролевого поведения в условиях типа «сотрудничество — соперничество», «уход — участие»;

◆ реализацию программ воспитательной работы по формированию инклюзивной культуры на поликультуральной основе на уроках, коррекционных занятиях, в повседневном общении и взаимодействии.

4- й э т а п: *поддерживающе-стимулирующий*. Реализует поддержание и поощрение инициативы и таланта учащихся с ОПФР; создание для них ситуаций успеха в учебном и внеучебном процессах; акцентирование полезности деятельности учащихся с ОПФР; обеспечение позитивной позиции в коллективных видах работы на уроках, в процессе проведения системы мероприятий по формированию инклюзивной культуры на поликультуральной основе.

5- й э т а п: *рефлексивно-перспективный*. Позволяет отслеживать динамику социально-образовательного успеха ученика, групповую солидарность, степень сформированности помогающего поведения, инклюзивной культуры; построение образовательных и жизненных перспектив.

Составляющими компонентами представленной технологии являются: цель, задачи, методы, средства, формы педагогической работы, активизирующие деятельность, социальное взаимодействие, инклюзивную культуру и помогающее поведение учащихся.

Стержневой составляющей для педагога являются формирование навыков социального взаимодействия, гармонизация межличностных отношений детей с ОПФР и нормально развивающихся сверстников, воспитание инклюзивной культуры в образовательном процессе во взаимосвязи основных компонентов: когнитивного («Я — понимаю»), эмоционального («Я — принимаю») и поведенческого («Я — помогаю»).

Само по себе интегрированное обучение не решает всех вопросов их социального взаимодействия, гармонизации межличностных отношений, воспитания инклюзивной культуры. Педагогом учитывается обстоятельство, что все дети боятся того, чего не понимают. Поэтому важно помочь нормально развивающимся учащимся осознать проблемы тех, кто отличается от них физическими и интеллектуальными возможностями, прочувствовать опыт детей с ОПФР. С этой целью моделируются ситуации, в которых обычные дети могли бы себя идентифицировать с ребенком, имеющим нарушения, ощутить меру возникающих у него трудностей.

На специально организованных занятиях, объединяющих группу детей класса интегрированного обучения и воспитания,

обычные учащиеся имитируют соответствующие трудности: попытку двигаться, играть, выполнять задания с завязанными глазами, закрытыми ушами и др. Эти действия дают представление о том, что чувствует ребенок с нарушениями развития. Педагог направляет сочувствие детей на активную деятельность.

Инклюзивная культура включает в себя такие компоненты, как гуманизм, уважение, терпимость, сотрудничество и взаимопомощь, принятие другой личности такой, какая она есть.

Общие задачи представленной коррекционно-педагогической технологии: вызвать положительные эмоции от социального взаимодействия, межличностного общения у детей с ОПФР и нормально развивающихся одноклассников; преодолеть отчужденность, изолированность и обособленность детей с ОПФР; обеспечить постепенное ощущение самооценности, уважения со стороны одноклассников, чувства собственного достоинства.

Педагог способствует формированию у учащихся с нарушениями развития таких важнейших индивидуально-личностных качеств, как уверенность в собственной нужности, потребность доверять одноклассникам, способность самоутверждать себя как личность, проявлять свои индивидуальные особенности, интересы и потребности.

Педагогическое сопровождение при формировании навыков социального взаимодействия, нормализации межличностных отношений заключается в создании на основе деятельности педагогически целесообразных межиндивидуальных контактов нормально развивающихся «лидеров» и детей с ОПФР, попавших в неблагоприятное положение («аутсайдеров»). Мы считаем, что данные связи позволят:

а) усилить взаимовлияние детей с ОПФР и нормально развивающихся сверстников;

б) развить потребность в общении у пассивных и малообщительных учащихся, попавших в неблагоприятное статусное положение, с «лидерами» и «предпочитаемыми» школьниками;

в) улучшить эмоциональное самочувствие у учащихся в классе;

г) научить навыкам социального взаимодействия и межличностного общения, соблюдения норм поведения.

Создание педагогически целесообразных межиндивидуальных контактов требует знания реального и желаемого общения между одноклассниками.

Руководство межличностными социальными отношениями не

ограничивается целесообразным комплектованием групп. Роль педагога заключается и в том, чтобы помочь учащимся осознать цель деятельности, направить процесс взаимодействия таким образом, чтобы учащиеся с ОПФР как можно чаще вступали в отношения сотрудничества с обычными одноклассниками.

Методами педагогического сопровождения при формировании навыков социального взаимодействия, нормализации межличностных отношений могут являться беседа, групповая дискуссия, рассказ, сочинение историй. *Беседа* может применяться для выяснения у учащихся самочувствия, комфортности в условиях коллектива, определения межличностной установки по отношению к одноклассникам.

Метод групповой дискуссии представляет собой коллективное обсуждение какой-либо проблемы (правил поведения в классе, способа разрешения конфликтной ситуации в группе, отношения к кличкам, прозвищам и др.).

Рассказ предполагает устное повествовательное изложение подготовленной информации или сообщение фактических событий из опыта.

Сочинение историй используется для оживления чувств, вербализации образов, ассоциаций, чтобы претворить внутреннее беспокойство в конкретный образ. В качестве средства *библиотерапии* в работе с детьми можно использовать обсуждение рассказов. Для создания положительно го эмоционального настроения у школьников правомерно использование педагогом шуток, загадок, головоломок, аналогий, интересных фактов из жизни.

Методы организации деятельности и формирования опыта социального взаимодействия, межличностного общения учащихся включают моделирование воспитывающих ситуаций, игры, упражнения, которые позволяют отрабатывать способы взаимодействия детей с ОПФР с нормально развивающимися сверстниками. К ним относятся: демонстрация алгоритма бесконфликтного, социально одобряемого поведения; исполнение положительных и отрицательных ролей в играх; показ образцов поведения в конфликтных ситуациях. Наиболее продуктивным будет являться прием проигрывания ситуаций, то есть «репетиция поведения». Анализируя такие ситуации, важно, чтобы учащиеся проектировали их на собственный опыт.

В качестве ведущего метода стимулирования навыков социального взаимодействия, межличностных отношений рассматриваются *поощрение* и *создание ситуации успеха*, поскольку они особенно значимы для активизации положительных эмоций и желания активно взаимодействовать. Данный метод осуществляется путем широкого применения

приемов одобрения, ободрения, похвалы, благодарности.

В целях эмоционального воспитания учащихся особую значимость приобретает использование *метода аттракции* — это процесс и механизм формирования привязанностей, эмоционального принятия детьми друг друга. В классе интегрированного обучения и воспитания от учителя в большой мере зависит установление хороших и добрых отношений между учащимися с ОПФР и обычными сверстниками.

Одним из приемов аттракции является *комплимент* — небольшое преувеличение положительных качеств человека, формирование у него положительной «Я-концепции».

Адаптивный кризис взаимоотношений детей с ОПФР может быть преодолен не только через специально организованные игры и упражнения, но и через систему учебных занятий.

Искренность и открытость предполагают, что самое главное в группе — не лицемерить и не лгать. Кроме того, важными являются приветствие всех и каждого при появлении, доброжелательность со всеми, активность, внимательность по отношению к каждому, оказание помощи любому, право каждого на ошибку, неудачу в действиях и поведении. В деятельности педагога важно не наказывать, а помогать учащимся учиться на ошибках, фиксировать продвижение относительно самих себя, побуждать к приложению усилий для достижения определенной цели, констатировать позитивные достижения.

Через систему правил задаются специальные *социально-психологические условия* реализации коррекционно-педагогической технологии. Первое условие — обеспечение каждому обучающемуся положительного самочувствия, комфортности в группе, уважение и принятие каждого ребенка, активное сотрудничество детей с педагогом и друг с другом. Кроме того, усиление положительного имиджа учащихся с ОПФР в группе, создание для них ситуаций успеха, эмоциональная насыщенность взаимодействия одноклассников будут способствовать более успешному формированию межличностных отношений, воспитанию инклюзивной культуры.

Негативные установки здоровых учащихся, отказ от контактов с особым одноклассником в ряде случаев объясняются дефицитом знаний об особенностях людей, имеющих те или иные недостатки в развитии, и отсутствием опыта общения с ними. Следовательно, педагогическая работа одновременно направляется на большую информированность относительно жизни людей с теми или иными особенностями, с одной стороны, и на нравственное развитие учащихся в соответствии с принципами гуманизма и равноправия, с другой стороны.