

Дзяржаўная ўстанова адукацыі
“Даўгінаўская сярэдняя школа
імя У.І. Слабодчыкава ”

Матэматыка, 3 клас
(па праграме 4 класа
1 аддзялення
для вучняў
з інтэлектуальнай недастатковасцю)
**Тэма: Алгарытм параўнання
трохзначнага ліку**

Настаўнік-дэфектолаг
Н.А.Ціماشчук

Тэма: Алгарытм параўнання трохзначнага ліку

Мэта: 1) фарміраванне ў вучня ўмення складаць алгарытм параўнання аналізу трохзначнага ліку;

актуалізацыя ведаў неабходных для работы па тэме;

2) развіваць матэматычнае мысленне, уменне класіфіцыраваць, аналізаваць;

3) выходзіць уменне слухаць настаўніка, самастойнасць.

Абсталяванне: падручнік, сшытак, карткі для самастойнай работы, камп'ютар.

Ход урока

I. Арганізацыйны момант

Добры дзень! Скажы, які зараз у нас урок?

Калі палічыць, то які ён – першы, другі, чацвёрты? Паколькі нас двое, то мы заўсёды працуем у пары. Я дапамагаю табе, а ты дапамагаеш мне адказваць на любыя пытанні.

Я жадаю табе ўдачы! За работу і ў добры час!

II. Вуснае лічэнне.

Неабходна прывесці свае мыслі ў парадак, пагэтаму пачнём размінку.

*Вавёрка сушыць на вяроўцы два грыбы і тры морквы. Колькі ўсяго прадметаў сушыць вавёрка?

Прыбег барсучок схапіў грыбок.

Колькі засталася грыбоў?

З'еў заяц дзве морквы.

Колькі засталася морквы?

** Бегалі па лесе

Восем спрытных коз,

Беленькіх і шэранькіх, уверх задраўшы хвост.

Пяць козачак белых.

Колькі было шэрых?

III.Актуалізацыя ведаў.

Для нашай далейшай работы неабходна узнавіць веды аб трохзначных ліках

1.Гульня на ўвагу“ Не пападзіся”(паказ двухзн.і трохзн.лікаў;вучань хлопае на трохзначны лік)

IV.Асноўная частка

1.Падвядзенне да тэмы.

На дошцы запісаны лікі.Настаўнік метадам алгарытму параўноўвае іх.

<p style="text-align: center;">45 145</p> <p style="text-align: center;">У ліку 45 дзве лічбы</p> <p style="text-align: center;">У ліку 145 тры лічбы.</p> <p style="text-align: center;">Лік 45 двухзначны</p> <p style="text-align: center;">Лік 145 трохзначны</p> <p style="text-align: center;">Лік 45 меншы за лік 145</p> <p style="text-align: center;">Лік 145 большы за лік 45</p>
--

Што я рабіла з лікамі? (параўноўвала)

Што будзем рабіць на ўроку(параўноўваць)

2.Пабудова алгарытма.Вучымся параўноўваць лікі,чытаць іх.

Работа з падручнікам: ст.59 № 1,2

Пішам і каменціруем .

V .Зрокавая гімнастыка

VI.Прагляд фрагмента відэаурока па тэме.

VI.Развіццё матэматычнага мыслення.

Работа з падручнікам:ст.59 №1(2),1(3),1(4)

Параўнаем трохзначныя лікі.

VII.Вынік

-Чым займаліся на ўроку?

-Якія лікі параўноўвалі?

Раскажы этапы параўнання трохзначных лікаў(дыферэнцыраванае заданне:
можна зачытаць этапы)

VIII.Рэфлексія

Падыходзіць да заканчэння наш урок.

Давай паглядзім на наш настрой з дапамогай малюнка.Будзем маляваць у пары,рознымі алоўкамі “Малюнак па кругу”

Дз:ст.60 №4 (вусна)

У трохзначным ліку спачатку параўноўваем сотні

Затым параўноўваем сотні

Потым параўноўваем дзясяткі

Затым параўноўваем адзінкі

Тэма: Вымярэнне і пабудаванне вуглоў з дапамогай транспарціра

Мэта: 1) вивучэнне і першаснае замацаванне ў вучня ўменняў вымярэння вуглоў з дапамогай транспарціра, актуалізацыя ведаў па вызначэнню відаў вуглоў;

2) развіццё зрокавай увагі, глазамера, аперацый мыслення: параўнанна, аналізу;

3) выхаванне самастойнасці, цікавасці да вивучаемага

Абсталяванне: падручнік, сшытак, прэзентацыя па тэме, карткі для самастойнай работы, транспарцір

Ход урока

I Арганізацыйны момант

Дзень добры!Зараз урок матэматыкі.Матэматыка навука дакладная
.Працаваць будзем упары,дапамагаць адзін аднаму.

II Вуснае лічэнне.

1.Які лік стаіць перад лікам 28,78,87

2.Якія лікі стаяць за лікамі 34,45,81

3 Вызнач узрост кошкі і мышкі

III Актуалізацыя ведаў

Для таго,каб працаваць з новай тэмай неабходна узнавіць веды аб вуглах.

Выканаем самастойную работу.

Картка №1

Падпішы,як называюцца вуглы.

*Картка №2

Падпішы,як называюцца вуглы.

IV Асноўная частка.

1.Пастаноўка праблемнай сітуацыі.Падвядзенне да тэмы

Начарці любы вугал.Назаві яго АВС(наст.чэрціць на дошцы)

Начарці такі ж і назаві МКО.

Паглядзі: твае вуглы аднолькавыя?

Я у сваіх вуглах сумняваюся.

Узнікае пытанне:як вымераць вуглы дакладна?

-З дапамогай прыбора.

Як называецца прыбор?

Тэма нашага ўрока “Вымярэнне вуглоў з дапамогай транспарціра”

2.Карыстанне транспарцірам.

Возьмем транспарцір і разгледзім яго.

*У транспарціры ёсць цэнтр.

*У транспарціры ёсць шкала.

*Паставім транспарцір у самы пачатак, каб старана вугла праходзіла праз пачатак адліку на шкале транспарціра.

*Паглядзі, праз якое дзяленне пройдзе другая старана вугла (90)

Паўтары этапы работы пры вымярэнні і пакажы.

3. Работа з падручнікам.

V. Зрокавая гімнастыка. Фізхвілінка. Пакажы з дапамогай рук вуглы

VI. Выкарыстанне новага матэрыяла для рашэння заданняў

Вымераць вуглы па малюнках: промні сонца, пялёсткі кветак

VII. Вынік

- Аб чым гаварылі на ўроку.

- Якія вуглы ты ведаеш?

- З дапамогай якога прыбора вымяраюцца вуглы?

VIII. Рэфлексія. Урок заканчваецца. Як ты ацэніш узровень сваіх ведаў (гара, паставіць флажок на трох узроўнях - нізкі, сярэдні, высокі)

Д\з: ст. 111 №126

**Дзяржаўная ўстанова адукацыі
Даўгінаўская сярэдняя школа”**

Урок матэматыкі

ў 5 класе інтэграванага навучання і выхавання

**“Вымярэнне і пабудаванне вуглоў з дапамогай
транспарціра”**

Настаўнік-дэфектолаг Ціماشчук Н.А.