

Дзяржаўная ўстанова адукацыі
“Даўгінаўская сярэдняя школа
імя У.І. Слабодчыкава ”

*Міждыстыплінарнае
ўзаемадзеянне
спецыялістаў
інклюзіўнай
адукацыі*

Настаўнік-дэфектолаг
Н.А.Цимашчук

Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования

Цель семинара-тренинга: формирование у педагогов психологической готовности к взаимодействию с семьёй ребенка с особенностями психофизического развития, снятие психологических барьеров; создание условия для формирования толерантных установок в отношении детей с особенностями психофизического развития.

Оборудование: презентация «На пути к инклюзивному образованию», видео-ролик «Мы просто другие» государственного учреждения образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Молодечно», видеофильм «Китайский балет», массажные мячики – 4 штуки, мяч, 1-2 рубашки, 1-2 пары варежек, прищепки разного цвета, очки заклеены скотчем, повязка на глаза, картон, ножницы, ручка, лист бумаги, вата, детские наушники. Музыкальное сопровождение – фон «Релаксация», распечатанные на цветных листах письма Эмили Кингсли «Поездка в Голландию» и «Голландия, я дома», рефлексия «Ладонка добра».

Категория участников: воспитатели дошкольного образования.

Ход семинара-тренинга:

С каждым годом в Республике Беларусь увеличивается число детей с ограниченными физическими и психическими возможностями. А это значит, что в стране есть семьи, нуждающиеся в поддержке. Поддерживать инклюзивное образование – значит давать детям шанс социализироваться, став частью общества.

Для семей нормально развивающегося ребенка учреждение образования – это место, где он может учиться, общаться, играть с другими детьми, интересно провести время, узнавать что-то новое. Для семей, воспитывающих ребёнка с особенностями психофизического развития (далее ОПФР) – это ряд трудностей. Дети с инвалидностью – физической или ментальной – традиционно оказываются изолированы и, соответственно, лишены шагов по интеграции в среду. Опыт показывает, что система образования не в полной мере готова удовлетворить индивидуальные особенности и потребности таких детей в обучении.

К сожалению, для современного педагога понятие инклюзивного образования до сих пор является чем-то чужим, неприемлемым. Существует проблема непринятия детей с особенностями психофизического развития, как сверстниками, так и их родителями, и сотрудниками учреждения. А между тем, детям с физическими и психическими особенностями важно контактировать с другими детьми и взрослыми. Такое общение полезно для всех: исследования показывают, что уровень эмпатии у детей в смешанных инклюзивных классах выше.

Обучать каждого ребенка взаимодействию, помогать преодолевать сложности в общении и развитии – это и является основой инклюзивного

образования. Потому важно позаботиться, чтобы такое образование стало всюду используемой практикой. Задача каждого учреждения, в том числе и нашего, - быть готовыми к работе с детьми с ОПФР, к взаимодействию с семьями данных детей. Уметь создавать особый психологический климат в детском коллективе, где находится ребёнок с ОПФР, налаживать тесный, доверительный контакт с семьёй, воспитывающей ребёнка с особенностями психофизического развития.

<https://cloud.mail.ru/public/3xGK/28PV8PtNj>

Одна из важных проблем образования сегодня – развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями. Таким новым подходом является инклюзивное образование.

Инклюзия (включение) – процесс, при котором что-либо включается, то есть вовлекается, охватывается, или входит в состав, как часть целого. Это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Основа инклюзивного образования – исключение любой дискриминации детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения дошкольного, среднего, профессионального и высшего образования. Развитие инклюзивного образования – процесс сложный, многогранный, затрагивающий, помимо научных и методологических социальные и административные ресурсы, требующий кардинальной перестройки современной системы образования. Чем раньше начинается работа с ребенком, имеющим ОПФР, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе. Это обусловлено не только процессами гуманизации, но и доказанной эффективностью и результативностью ранней коррекционно-педагогической помощи «особому» ребенку. Необходимо понять, что инклюзия – это не интеграция, это более широкое понятие!

Дети с особенностями развития посещают учатся в обычном классе, где получают полноценное и эффективное образование для того, чтобы жить полной жизнью. Их проблемы, эмоциональное состояние становятся важными для окружающих. Те, кто находятся рядом, учатся терпимости, со временем начинают воспринимать человеческие различия как обычные. Внимание педагогов акцентируется на имеющиеся возможности и сильные стороны ребенка с ОПФР.

Система образования Республики Беларусь предусматривает целенаправленную работу с различными группами учащихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства, что отражено в нормах Кодекса Республики Беларусь об образовании. Все элементы этой системы взаимодействуют с учетом

принципа преемственности и обеспечивают равный доступ к получению качественного образования всем обучающимся.

Для осуществления инклюзивного образования в учреждениях образования открываются классы инклюзивного образования. Обучение основывается на содержании соответствующего уровня основного образования (а не специального, в отличие от интегрированного обучения и воспитания), при этом учитываются особые образовательные потребности.

Таким образом, инклюзивное образование обеспечивает максимальную социализацию детей с ОПФР в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями каждого ребёнка. В ходе инклюзивного образования происходит рост педагогического мастерства, повышение педагогической компетентности и ответственности педагогов и родителей, расширяется образовательное пространство учреждения дошкольного образования и повышается его социальный статус. Инклюзивное образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия воспитанников и их участие во всех делах коллектива.

Сегодня, дети с ОПФР реализуют свои права и обучаются в учреждениях образования. Раньше это казалось невозможным, чем-то запредельным и невоплотимым, но сегодня время показывает иное. Это новый опыт, новые перспективы. Свидетельство этому – участие нашей Белорусской сборной на чемпионате мира для людей с ОПФР. Мы должны понимать, что не сегодня-завтра этот вопрос коснется каждого, нужно быть к этому готовыми.

Современная государственная система образования предполагает создание таких условий, при которых особый ребёнок со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации потенциала своей личности посредством включения (инклюзию) в общую социально-культурную и образовательную среду.

Видео фильм Балет (Приложение №2)

<https://cloud.mail.ru/public/3xGK/28PV8PtNj>:

Тренинговые упражнения

Сегодня мы с вами попытаемся представить, почувствовать, кто они, люди с ОПФР. Почувствовать, чтобы понять. Понять, чтобы помочь. Живя в своих буднях, своей жизнью мы не задумываемся, как ощущает себя человек, имеющий ограничения разного характера.

Упражнение № 1. «Игра с мячом» (двигательные ограничения)

Оборудование: массажные мячики – 2 штук, 1 мяч.

Ход: выбирается (по желанию) 2 человека, которым предлагается выполнить упражнение: мячик положить под внутреннюю часть колена, руку заложить за спину. В таком положении дойти до стола, достать из-под стола мяч, принести назад к ведущему, параллельно отвечая на вопросы: «В какое время года, по-вашему, ночи самые длинные?», «Назовите 2 марки машины, название которых заканчивается на «О», «Самое быстрое животное?», «Можете назвать вашего любимого актера?».

После выполнения задания участники делятся впечатлениями: Что ощущали? О чём думали? Что мешало выполнить задание? и т.д.

Вывод: насколько трудно воспринимать информацию, когда ощущаем дискомфорт и ограничения в движениях.

Упражнение № 2. «Непослушные руки» (двигательные ограничения)

Оборудование: 1-2 рубашки на пуговицах, 1-2 пары варежек.

Ход: участвуют 2 пары. Один человек в варежках должен застегнуть на втором рубашку, время выполнения задания – 45 секунд. Затем участники меняются ролями.

В конце проводится обсуждение: Всё ли удалось? Что ощущали? О чём думали? Изменилось ли что-то, когда поменялись ролями?

Вывод: дети с ограниченными возможностями, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ДЦП, сталкиваются с подобными трудностями ежедневно.

Упражнение № 3. «Вижу – не вижу» (ограничение зрительного восприятия)

Оборудование: очки, заклеены скотчем, плотная повязка на глаза, картон, ножницы, ручка, лист бумаги.

Ход: одному участнику предлагается с повязкой на глазах нарисовать солнышко; второму – в очках с сильным наслоением скотча, вырезать квадрат.

Во время обсуждения задаются вопросы: Каковы были ощущениями? Что вы чувствовали? Чувствовали ли вы дискомфорт?

Вывод: Не забывайте, что у нас есть зрительная память, мы зрячие, мы представляем контур, саму фигуру. У детей, которые родились незрячими или слабовидящими, такого зрительного опыта нет, насколько сложно им выполнять такого рода задания. Сейчас вы на себе ощутили состояние детей, которые не имеют серьёзных нарушений. А сколько среди нас людей, имеющих проблемы со зрением. Обратите внимание, как у тех, кто носит очки, сужено поле зрения, как сложно им воспринимать окружающие явления, и как трудно потом происходит формирование дальнейшего зрительного опыта.

Упражнение № 4. «Слышу – не слышу» (ограничение слухового восприятия)

Оборудование: вата, детские наушники.

Ход: двум добровольцам предлагается закрыть уши ватой, надеть наушники и просидеть так в течение упражнения «Белая ворона», которое выполняют остальные участники тренинга.

Обсуждение (после упражнения №5).

Упражнение № 5. «Белая ворона»

Оборудование: 1 белая прищепка, 6 прищепок попарно другого цвета.

Участники встают в круг спиной к центру. Каждому прикрепляется прищепка определенного цвета, одному – белого. Задача – найти участника с

прищепкой такого же цвета (образуются группы, с белой прищепкой остаётся один человек).

Обсуждение: Что почувствовал, когда понял, что один, не такой, как все? Попадал ли в подобную ситуацию? Испытывал такое чувство? Ваши ощущения, когда вы нашли похожих на себя и сформировали группу? Что вы чувствуете к одинокому человеку? Хотелось бы вам оказаться на его месте? Почему?

– Но ты не один. Мы с тобой, давайте возьмем его за руку. Пусть он почувствует, что мы с ним. Теперь вы понимаете, что чувствуют отвергнутые или вынужденно изолированные от общества люди. Не только дети с ограниченными физическими и психическими возможностями, а и их родители нуждаются в принятии, в чувстве принадлежности к группе.

Возвращаемся к обсуждению «*Слышу-не слышу*»: Что вы ощущали? В чем дискомфорт?

Вывод: Мы нервничаем, когда не получаем информацию в полном объёме.

Эмоциональное благополучие, это устойчиво-положительное, комфортное состояние ребенка, являющееся основой отношения ребенка к миру и влияющее на особенности переживаний, познавательную сферу, эмоционально-волевую, отношение со сверстниками, взрослыми.

Комфортное состояние ребёнка определяется следующими признаками: он спокоен, жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, легок и инициативен в контактах со взрослыми. Показателями дискомфорта являются следующие признаки: ребенок вял, сторонится детей, робок, сильно смущается при обращении к нему взрослых или незнакомых детей, нерешителен, проявляет тревожность в новых ситуациях, безынициативен и нерешителен.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей с особенностями психофизического развития необходимо:

безусловное принятие каждого ребенка взрослыми для развития у него жизненно важного чувства безопасности и уверенности в себе, в собственных силах;

позитивность обстановки, окружающей детей (создание поддерживающей, доброжелательной, искренней атмосферы);

равенство в отношениях между взрослым и ребенком (организация продуктивного пошагового сотрудничества, своевременное получение школьниками помощи, поддержки и защиты при возникновении потребности в ней), непосредственно общаться со сверстниками;

гибкий, личностно ориентированный подход: отказ от любых «ярлыков», учет психических и личностных особенностей каждого ребенка, выражающийся, например, в дифференцированном подборе заданий и упражнений, а также индивидуального темпа их выполнения;

поощрение даже небольших достижений каждого ребенка и его стремления к самостоятельности;

внимательное отношение и чуткая реакция на возникающие детские проблемы, тревоги и страхи.

В кабинетах психолога и дефектолога должны быть созданы уголки психологической разгрузки, которые обеспечивают условия для развития эмоциональной сферы детей с особенностями. Такой уголок должен быть оборудован мягкой мебелью или модулями, оснащен подобранными по возрасту воспитанников книгами, журналами, иллюстрациями, настольными играми и игрушками. В уголке психологической разгрузки ребёнок может посмотреть книги, порисовать, пописать или просто отдохнуть. В период адаптации разрешается приносить из дома: фотографии, игрушки или другие вещи, напоминающие о доме.

Акцент на необходимости объятий, для развития гармонично развитой личности. Тактильные приёмы важны в работе с детьми, но ещё большую важность они приобретают в работе с детьми с особенностями психофизического развития. По данным физиологов, для нормального психического развития ребёнок должен испытывать положительные эмоции не менее 40 раз в день, 8-12 объятий, 4 поцелуя.

Упражнение № 6. «Моечная машина»

Участники становятся в 2 шеренги лицом друг к другу – это «моечная машина». Один человек – «автомобиль», стоит в начале шеренги. Второй – «сушилка», стоит в конце. «Автомобиль» проходит между шеренгами, все его «моют», поглаживают, потирают, делая это бережно, аккуратно. «Сушилка» должна его высушить – обнять. Затем «автомобиль» становится сушилкой, а с начала шеренги идет следующий «автомобиль».

Обсуждение: Какие ощущения испытали? Какая роль была ближе?

Дети с множественными нарушениями обычно обучаются в центрах, но из-за того, что мы находимся далеко от районного центра, такие дети могут оказаться в нашей школе. Это сложно, трудно, непонятно, и кажется нереально воплотимым. Но задумайтесь, насколько сложно родителям, когда рушатся мечты, надежды...

Фоновое музыкальное сопровождение (Приложение №3)

<https://cloud.mail.ru/public/3xGK/28PV8PtNj>:

Дефектолог и психолог читают письма. Можно пригласить человека из зала.

Письма

1. ПОЕЗДКА В ГОЛЛАНДИЮ

Когда Вы ожидаете ребенка, это похоже на планирование роскошных каникул, например – в Италии. Вы покупаете кучу путеводителей и строите чудесные планы: Колизей, "Давид" Микеланджело, гондолы в Венеции... Вы начинаете учить итальянский язык. Все очень волнительно...

После многих месяцев ожидания наконец-то наступает этот великий день. Вы упаковываете свои чемоданы, и – уезжаете. После нескольких часов полета самолет приземляется. Стюардесса входит и объявляет: «Добро пожаловать в Голландию». «Голландия?!», - восклицаете Вы. «Что Вы имеете в виду – Голландия? Я летела в Италию! Я должна быть в Италии. Я всю свою жизнь мечтала поехать в Италию».

Но в плане полета произошли изменения. Вы приземлились в Голландии, и Вы должны остаться там. Все дело в том, что они не привезли Вас в какое-то ужасное и отвратительное место, полное опасных болезней, типа чумы, где все голодают. Нет. Это просто другое место. Поэтому Вам необходимо пойти и купить другие путеводители. Вы должны выучить абсолютно новый язык. И Вы познакомитесь с новыми людьми, которых Вы в противном случае никогда бы не встретили. Это просто другое место. По сравнению с Италией здесь все происходит медленнее, здесь все менее эффектно, чем в Италии. Но после того как Вы провели там некоторое время, и перевели дух, Вы осматриваетесь и начинаете замечать, что в Голландии есть тюльпаны и даже картины Рембрандта.

Но все, кого Вы знаете, уезжают в Италию и, возвращаясь, хвастаются, как чудесно они провели там время. В течение всей своей последующей жизни Вы будете говорить: «Да, я тоже предполагала поехать туда. Это то, что я планировала».

Боль и разочарование никогда не исчезнут, потому что та неосуществленная мечта – большая утрата. Но если всю свою жизнь Вы будете оплакивать тот факт, что не попали в Италию, Вы, возможно, никогда не сможете в полной мере насладиться особенными, уникальными и прекрасными вещами, которые есть в Голландии.

2. «ГОЛЛАНДИЯ, Я ДОМА»

Я живу в Голландии более 10 лет, и она стала моим домом. Я нашла время перевести дух, устроиться, адаптироваться и принять то, что очень отличается от запланированного ранее. Я размышляю о том времени, когда я приземлилась в Голландии. Я четко помню шок, страх, злость, а также боль и неизвестность, которые испытала тогда. В течение первых нескольких лет я пыталась уехать в Италию, но мне пришлось остаться именно в Голландии. Сегодня я уже могу рассказать о том, как много я увидела и узнала во время этого неожиданного путешествия.

Я много работала; я купила новые путеводители; я выучила новый язык, и постепенно я узнала, как мне жить в этой новой стране. Я встретила других людей, чьи планы так же, как и мои, были изменены, и кто мог разделить со мной мой опыт. Мы поддерживали друг друга, а некоторые из этих людей стали особыми друзьями. Некоторые из тех, с кем я встретилась во время путешествия, были в Голландии более длительное время, и поэтому они были закаленными путешественниками, они помогали мне в моем путешествии. Многие ободряли меня; многие учили открывать глаза и

замечать чудеса и подарки этой новой страны. Я открыла для себя общество небезразличных людей – Голландия была не такой уж плохой страной!

Мне кажется, что Голландия привыкла к своенравным путешественникам, подобным мне, и она стала страной гостеприимства, страной, протягивающей руку приветствия, помощи и поддержки новым туристам. В течение многих лет я представляла, какой была бы моя жизнь, если бы я приземлилась в Италии. Была бы моя жизнь легче? Была бы она такой же полезной и вознаграждающей. Получила бы я такие важные жизненные уроки, которые имею сейчас?

Конечно же, это путешествие было более тяжелым, и иногда я топала ногами (и делаю это порой и сейчас), кричала от отчаяния и в знак протеста. Да, в Голландии жизнь более медленная, чем в Италии, и не такая эффектная, как в Италии, но и эта поездка стала неожиданным подарком. Я научилась сбавлять скорость там, где это необходимо, научилась лучше рассматривать вещи, по-новому оценивать удивительную красоту Голландии с ее тюльпанами, мельницами и картинами Рембрандта. Я научилась любить Голландию и стала называть ее Домом.

Я стала настоящим путешественником, и обнаружила, что не имеет значения, где Вы приземляетесь; более важно – то, что Вы думаете о своем путешествии, как Вы относитесь к тем особенным, чудесным вещам, которые Вам может предложить Голландия или любая другая страна.

Да, более десяти лет назад я приземлилась там, где не планировала, и все же я благодарна судьбе, так как это место оказалось гораздо богаче, чем я могла бы предположить...

Эмили Кингсли, мать ребенка с синдромом Дауна написала эти письма... Она нашла в себе силы жить. Адаптироваться к ситуации.

Уважаемые коллеги, людей, которым нужна помощь, много, и они живут вокруг нас. Представляем вашему вниманию видео-ролик «Мы просто другие».

«Мы просто другие»

<https://cloud.mail.ru/public/3xGK/28PV8PtNj>

Притча о мальчике и морских звездах

На заключительной ноте нашего семинара-тренинга хочу рассказать Вам притчу о мальчике и морских звездах.

Человек шел по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. Человек подошел ближе и увидел, что мальчик поднимает с песка морские звезды. Они окружали его со всех сторон. Казалось, на песке — миллионы морских звезд, берег был буквально усеян ими на много километров.

— Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду? — спросил человек, подходя ближе.

— Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнется отлив, то погибнут, — ответил мальчик, не прекращая своего занятия.

— Но это же просто глупо! — закричал человек. — Оглянись! Здесь миллионы морских звезд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят!

Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил ее в море и сказал:

— Нет, мои попытки изменят очень много... для этой звезды.

Тогда человек тоже поднял звезду и бросил ее в море. Потом еще одну. К ночи на пляже было множество людей, каждый из которых поднимал и бросал в море звезду. И когда встало солнце, на пляже не осталось ни одной спасенной звезды.

Конечно, каждый из нас по отдельности не сможет помочь детям с особенностями и решить все их проблемы, но если мы объединимся и протянем им руку помощи, то сможем сделать для этих детей гораздо больше.

Рефлексия. Участникам раздаются вырезанные из бумаги ладошки, как символ «руки помощи» для обратной связи. Предлагается на ладошке прописать свои впечатления от встречи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь к 2019/2020 учебному году // <http://edu.gov.by>.
2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22 июля 2015г. № 608 «Концепция развития инклюзивного образования лиц с ОПФР в РБ».
3. Банч, Г. 10 ключевых пунктов успешной инклюзии / Г. Банч; пер. с англ. А.В. Рязановой // Аутизм и нарушения развития. – 2010. – № 3. – С. 50-56.
4. Дорохова, Е.С. Организация инклюзивного образования в системе ДОД / Е.С. Дорохова // Дополнительное образование и воспитание. – 2010. – № 1. – С. 27-33.
5. Екжанова, Е.А. От интеграции к инклюзии / Е.А. Екжанова ; беседовала О. Решетникова // Школьный психолог. – 2010. – № 16. – 16-31 августа. – С. 34-37.
6. Инклюзивное образование: за и против // Современное дошкольное образование. – 2008. – № 5. – С. 90-92.
7. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь— Минск,2015. — 17 с.
8. Микляева, Н.В. Детский сад для всех: «чужие» дети – тоже «свои» / Н.В. Микляева // Обруч. – 2009. – № 3. – С. 3-6.
9. Ривина, Е.К. Инклюзивное дошкольное образование : каким оно должно быть? / Е.К. Ривина // Современный детский сад. – 2009. – № 1. – С. 49-55.
10. Интернет ресурсы по вопросам инклюзивного образования МГИРО: www.mp.minsk.edu.by.