

# Дислексия–

частичное специфическое нарушение процесса чтения



## Группы ошибок чтения при дислексии:

- ✓ замены и смешения букв, обозначающих фонетически близкие звуки, замены графически сходных букв;
- ✓ нарушения слияния букв в слоге;
- ✓ искажения звуко-слоговой структуры слов (пропуски, перестановки, добавления букв и слогов);
- ✓ нарушение понимания прочитанного на уровне слова, предложения, текста при отсутствии расстройства технической стороны речи;
- ✓ аграмматизмы при чтении, иногда зеркальное чтение



## Основные приёмы и методы работы с детьми, имеющими дислексию

1. Дыхательная, зрительная артикуляционная гимнастика.
2. Метод кинезиологической коррекции.
3. Стимулирующий массаж и самомассаж кистей и пальцев рук.
4. Ритмико-речевая, музыкальная и витаминная терапия.
5. Зеркально-симметричное рисование обеими руками.
6. Упражнения для развития зрительно-моторных координаций, оперативного поля чтения, предвосхищающего восприятие слова.

7. Модифицированные зрительные диктанты Федоренко-Панченко (Записывание предложение после 10 секундного зрительного восприятия).
8. Интеллектуально-развивающие словесные игры: анаграммы, изографы, ребусы, криптограммы, перевёртыши, волшебные цепочки, словесные лабиринты, слова-матрёшки и другие.
9. Поисковые таблицы слов «Фотоглаз».
10. Метод «озвученного» чтения.
11. Метод словесных анаграмм.
12. Автоматизация оперативных единиц чтения по специальным слоговым таблицам.

## **Советы родителям:**

Занимаясь с ребёнком с **дислексией**, нужно помнить о некоторых **правилах**:

- Создайте для ребёнка **благоприятную** атмосферу.
- Придерживайтесь принципа «Лучше **меньше**, но **эффективней**».
- **Не ругайте** ребёнка, когда у него что-нибудь не получается.

Чтобы помочь своему ребёнку преодолеть проблемы с чтением, можно использовать следующие **упражнения**.

### ***1. Узнавание букв.***

• Попросите ребёнка зажмурить глаза, и "нарисуйте" на его ладошке букву. Ребёнок по ощущениям должен её узнать.

### ***2. Чтение слоговых таблиц.***

Попросите ребёнка прочитать слоги, записанные в слоговой таблице в разных направлениях: снизу вверх, затем слева направо, по диагонали и т.д.

### ***3. Игры со слогами.***

• Из "рассыпавшихся" слогов предложите составить слово: *НИ-СА -- СА-НИ,*

### ***4. Чтение «зашумлённых» слов.***

### ***5. Чтение слов, напечатанных пунктиром.***

### ***6. Чтение слов, наложенных одно на другое.***

***7. Чтение строк с закрытой нижней половиной; с закрытой верхней половиной.***

Для этого можно разрезать старые книги или газеты, а можно просто закрыть одну часть полоской бумаги или линейкой.

### **8. Поиск в тексте заданных слов.**

Ребёнок ищет и подчёркивает слова, записанные на листке взрослым. Находит слова, которые взрослый называет, а ребёнок воспринимает их на слух.

### **9. Восполнение пропусков слов в предложении.**

*Падчерица и скотину поила-кормила, дрова и воду в избу \_\_\_\_\_, печь \_\_\_\_\_, избу мела — еще до свету...*

### **10. Чтение текста через слово.**

Формирует ощущение нарастания темпа чтения, развивает произвольное внимание.

Приведенные упражнения совершенствуют операции и способности, которые являются составными элементами **навыка чтения**. Выполнение таких упражнений превращает чтение в необычное и занимательное занятие.



*Материалы подготовлены с использованием интернет-источников, фото носит иллюстративный характер*